

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
3.	Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Семантика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

### 2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 2. Лексическая семантика Модуль 3. Комбинаторная и синтаксическая семантика. Модуль 4. Прагматическая семантика	УК-1	<b>Знания:</b> знания лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка, знание теории значения, теории имплицитности и иных теорий семантики, типологии значений, соотношения понятия и значения	<b>Умения:</b> семантического анализа, декодирования имплицитных смыслов высказывания, коммуникативного анализа предложения.	<b>Владения:</b> навыком чтения теоретической литературы по дисциплине, навыком семантического анализа.	Выполнение письменных заданий в Moodle: <a href="http://www.msu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363">http://www.msu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363</a>  Тест

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«удовлетворительно» – 61-80 баллов;  
«хорошо» – 81-90 баллов;  
«отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкала оценивания

#### 4.1. Критерии оценки практических заданий после тем

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания ответа</b>
10 (отлично)	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки.
8 (хорошо)	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков.
5 (удовлетворительно)	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено менее 80 процентов заданий.

#### 4.2. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	4	7	10

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тест выложен в системе Moodle

<http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Структурализм рассматривает проблемы значения как

- а) выходящие за пределы лингвистики,
- б) лингвистический объект изучения
- в) объект изучения в фонологии,
- г) объект изучения грамматики.

2. Семантика изучает:

- а) отношение знака к пользователю,
- б) отношение между знаками,
- в) отношение знака и означаемого,
- г) отношения между говорящими.

3. ... - это содержательное ядро лексического значения слова.

4. ... - периферия лексического значения, семантические признаки, окружающие ядро.

5. Отнесите семантические связи в словаре к 1) глобальным, 2) локальным:

- а) синонимические,
- б) родо-видовые,
- в) партитивные,

- г) антонимические,
- д) эквонимические.

6. Проблематикой комбинаторной семантики является:

- а) выявление лексических значений слов,
- б) обнаружение скрытых правил семантического сочетания слов,
- в) выделение словозначений в семантической структуре слова,
- г) типология значений.

7. ИмPLICITная часть высказывания

- а) может быть восстановлена слушающим,
- б) должна быть восстановлена, но не всегда,
- в) обязательно восстанавливается слушающим,
- г) не может быть декодирована.

8. Оксимороны строятся на основе

- а) свободного импликационала,
- б) жесткого импликационала,
- в) отрицательного импликационала,
- г) связанного импликационала.

9. ... составляет глубинную структуру ситуаций и основу для трансформаций и перефразирований синтаксических структур:

- а) пресуппозиция,
- б) пропозиция,
- в) предложение,
- г) грамматическая основа.

10. Пресуппозиции относятся:

- а) к эксплицитно выраженному значению высказываний,
- б) к имPLICITной части суммарного значения высказывания,
- в) к единицам докоммуникативного уровня,
- г) к семантической структуре слова.

**Ключ:**

1а, 2в, 3интенционал, 4 импликационал, 5 1) бв, 2)агд; 6б, 7в, 8в, 9пропозиция, 10б

## **5.2. Контрольные задания по курсу для дистанционного обучения:**

MOODLE: <http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>

### **Модуль 1.**

#### ***Задания для самостоятельного выполнения к теме 1:***

**Задание 1.** Из списка дополнительной литературы сделать аннотацию к 2-м из перечисленных произведений по семантике, где отразить сведения об авторе, основное содержание, время и место первого издания.

**Вариант 2.** Написать эссе на 1-2 страницы о завоеваниях и недостатках структурализма, сделав вывод о возможном дальнейшем направлении развития лингвистики. Связать с возникновением семантики и борьбой за и против значения в истории лингвистики.

**Задание 2.** Написать эссе о соотношении значения и смысла. Прочитав соответствующий параграф в Лингвистической семантике И.М. Кобозевой привести собственные примеры, подтверждающие данное противопоставление значения и смысла.

**Задание 3.** Написать эссе об одном из направлений семантики (исключая лексическую и комбинаторную). Описать основных представителей направления, положения их теорий, сделать вывод о месте данного направления в лингвистической семантике.

#### ***Задания для самостоятельного выполнения к теме 2.***

**Задание 1.** Приведите примеры, иллюстрирующие наличие прагматического значения в слове. Приведите примеры, иллюстрирующие контенционал и экстенционал понятия. Приведите случаи контенционального варьирования без изменения значения слова (из литературного произведения, фольклора и т.д.)

**Задание 2.** Напишите эссе о терминах *денотат* и *сигнификат*, как они рассматриваются в философии, логике, лингвистике.

### **Модуль 2.**

#### ***Задания для самостоятельного выполнения к теме 3:***

**Задание 1:** Напишите небольшое эссе о двух сторонах понятия о классе. Приведите примеры понятий, в которых преобладает индуктивно-эмпирический аспект, и в которых преобладает конструктивно-логический аспект. Проследите, как это отражается на словарной дефиниции.

**Задание 2:** Напишите эссе на 1-2 страницы о структуре лексического значения, где приведите примеры, выделите интенционалы (с видовой и родовой семой) и импликационалы (все виды). Оправдайте наличие отрицательного импликационала в лексических значениях слов.

#### ***Задания для самостоятельного выполнения к теме 4:***

**Задание 1.** Напишите небольшое эссе на 1 страницу о логической операции импликации. Поясните, как она связана с импликационалом значения слова, с импликационными связями словозначений при метонимии.

**Задание 2.** Приведите собственные примеры многозначных слов, проведите анализ связей их словозначений (импликационная связь – метонимия, симилятивная – метафора, гипер-гипонимическая – родо-видовая), напишите формулы метафорического, метонимического, гипер-гипонимического (расширение, сужение значения) и т.д. преобразования значения.

#### ***Задания для самостоятельного выполнения к теме 5:***

**Задание 1.** Приведите собственные примеры семантических связей словаря:

- Примеры партитивных и гипонимических отношений;
- Примеры эквонимических отношений,
- Примеры синонимов всех типов: 1) прагматического переключения, 2) полной эквивалентности, 3) эквонимии, гипонимии, часть – целое, 3) равнозначные слова с различиями во внепрагматических условиях речи.
- Примеры антонимов (контрарные и контрадикторные) и конверсивов.

### **Задания для самостоятельного выполнения к теме 6:**

○ **Задание 1.** Проанализируйте процессы семантической деривации (образования метонимических и метафорических значений) в следующих примерах:

Black colour – black night – black despair

Hot thing – hot news – hot pursuit

Yellow butter – yellow man (jealous) – yellow man (coward)

Fishy smell – fishy look

Crystalline vase – crystalline waters of the lake

Sandy castle – sandy hair - sandy sentences.

Укажите, в каком случае имеет место метонимия, в каком – метафора, какой признак явился основой сдвига значения. Воспользуйтесь словарем для уточнения первичных и вторичных значений прилагательных

### **Модуль 3.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения к теме 7:**

○ **Задание 1.** Приведите примеры экспликационных словосочетаний, проанализируйте отношения смыслов главного и зависимого слова, определите, к какой части ЛЗ главного слова относится экспликant. Приведите примеры элизионных словосочетаний с одним и тем же словом, описывая всякий раз имплицитный смысл – отношение. Приведите примеры (3-5) оксюморонов и дайте их описание, указав тип негемпликационного сочетания.

#### **Задания для самостоятельного выполнения к теме 8:**

○ **Задание 1.** Подготовьте четыре таблицы - диатезы с разными семантическими ролями актантов. Отметьте тему и ремю.

### **Модуль 4.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения к теме 9:**

○ **Задание 1.** Напишите анализ 1 английского анекдота, определите имплицитные смыслы, их типы, варианты (вариант) декодирования.

○ **Задание 2.** Напишите анализ 1 рекламного слогана на английском языке, обладающего имплицитным смыслом, определите типы, варианты (вариант) декодирования.

#### **Задания для самостоятельного выполнения к теме 10:**

○ **Задание 1.** Приведите примеры импликации с имплицитным антецедентом, с имплицитным консеквентом, полностью эксплицитной. Сравните их эмоционально-оценочные характеристики и сделайте вывод. Приведите пример слова, выделив интенсинал и импликационал его значения. Предположите возможности реализации признаков импликационала данного слова.

○ **Задание 2.** Возьмите небольшой текст и проанализируйте возможные импликации, имеющиеся имплицитные смыслы и их источники.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Природа значения. Значение и знак.
2. Типология значений.
3. Структура лексического значения.
4. Вторичная сигнификация.
5. Семантическая структура слова: тропеизм слова.
6. Семантическая структура словаря.
7. Антонимы и конверсивы.
8. Эспликационные и элизионные словосочетания
9. Валентности предикатов и классы аргументов.
10. Эксплицитный и имплицитный компоненты высказывания